



Transfer
Pierre Viste : 06 13 60 99 61
Isabelle Hoefkens : 07 76 54 11 34

Mail : cy.transfer@cyu.fr
Sur Internet : https://cytransfer.cyu.fr/



LDAR

LABORATOIRE DE DIDACTIQUE ANDRÉ REVUZ

EA 4434
50 enseignants-chercheurs
35 doctorants

Le LDAR est un laboratoire pluriconventionné avec les universités de Paris Cité, Paris Est Créteil, CY Cergy Paris, Lille et Rouen Normandie dont les recherches visent l'étude des processus d'apprentissage, d'enseignement, de formation dans les domaines des sciences mathématiques, des sciences de la matière (physique, chimie) et des sciences de la nature (biologie, géologie, géographie).

En tant que laboratoire de recherche en didactique des sciences, le LDAR cherche à éclairer les questions suivantes : quels savoirs sont enseignés, seraient à enseigner ? Quelles pratiques enseignantes leurs sont associées ? Avec quelles ressources et pour quels effets ? Quelles activités (d'apprentissage, notamment) ces savoirs, ces pratiques, engagent-ils chez les élèves / les étudiants ?



MOTS-CLÉS APPLICATIONS

- Didactique des mathématiques, de la physique, de la chimie de la biologie/géologie et de la géographie
- Savoirs scientifiques : nature, circulation, évolution
- Cohérences, continuité et ruptures dans l'enseignement et l'apprentissage des sciences
- Pratiques et formation des enseignants et des formateurs en sciences
- Activités des élèves et des étudiants

MOTS-CLÉS SCIENTIFIQUES

- Savoirs scientifiques
- Travail et Activités des élèves et des étudiants
- Pratiques et Formation des enseignants et des formateurs



PARTENARIATS AVEC LE MENESR

- Diverses missions d'expertise et de conseil
- Analyse comparative des évaluations internationales PISA et TIMSS
- Collaboration avec le DEPP autour de l'évaluation des épreuves TIMMS
- Collaboration avec la DEGESCO autour du projet PRAESCO sur les pratiques enseignantes dans le domaine de l'algèbre
- Collaboration avec le CNESCO sur différents rapports thématiques autour du système scolaire

SAVOIR-FAIRE · COMPÉTENCES · EXPERTISE · SPÉCIFICITÉS

- Étude du travail et des activités des élèves et des étudiant.e.s relatives aux sciences, qui inclut l'étude de leurs difficultés et de leurs stratégies lors des transitions "clés" (CM2/6e, 3e/2nde, Lycée/Université)
- Étude des pratiques des enseignant.e.s de sciences (du primaire au supérieur) et des formateurs.trices
- Production d'outils et de ressources favorisant la compréhension et la construction du savoir scientifique
- Étude d'environnements technologiques dans leur rapport à l'enseignement et l'apprentissage des sciences
- Transférabilité des résultats de la recherche en didactique ; lien entre recherche-formations-activités et pratiques effectives
- Évaluation des apprentissages scientifiques : évaluations internes et externes, qualitatives et quantitatives

APPLICATIONS ET SECTEURS INDUSTRIELS

- Didactiques, Education, apprentissage, enseignement
- Formation des formateurs
- Activités des apprenants
- Production de ressources
- Ingénierie pédagogique

PARTENARIATS SCIENCES ET SOCIÉTÉ

Collectif STIMULI

- Une association reconnue d'intérêt général, est composé de dessinateurs et de graphistes, de webdesigners et de développeurs, de médiateurs et de chercheurs

Association F-HOU (Hands-On Universe, France)

- Une association pour la recherche en astronomie et l'utilisation de nouvelles technologies permet d'attiser l'intérêt des élèves des collèges et lycées pour la science

Muséum national d'Histoire naturelle (MNHN)

- A travers le dispositif de sciences participatives « Vigie-Nature École » pour renouveler la forme scolaire et engager enseignants et élèves dans une éducation scientifique et éco-citoyenne de protection de la biodiversité

Cité internationale de la bande dessinée et de l'image

- Le LDAR est le laboratoire référent de la CIBDI pour l'ensemble des projets de recherche associant l'étude et la pratique de la bande dessinée et l'enseignement des sciences

CAHIERS DU LDAR

n°24, Introduire le théorème de Thalès en troisième Quel appui sur le travail des élèves en classe ?, par M. Chappet-Paries, A. Robert, 2022